



Kriminalomsorgens høyskole og utdanningscenter KRUS

2018

# Studieprogram

## Høgskolekandidat i straffegjennomføring

Innledning .....	2
KRUS1000 Introduksjon til fengselsbetjentrollen og kriminalomsorgen I .....	8
KRUS1100 Straffegjennomføringsrett og andre juridiske emner .....	11
KRUS1200 Kriminalitet og straff .....	13
KRUS1300 Introduksjon til fengsels- betjentrollen og kriminalomsorgen II .....	16
KRUS2000 Sikkerhet og risiko I .....	19
KRUS2100 Tilbakeførings- og miljøarbeid I .....	23
KRUS2200 Sikkerhet og risiko II .....	26
KRUS2300 Tilbakeførings- og miljøarbeid II .....	29
KRUS2400 Profesjonsforståelse og etikk .....	33

# INNLEDNING<sup>1</sup>

Studieprogrammet Høgskolekandidat i straffegjennomføring (120 stp.) er basert på rammeplan for høgskolekandidat i straffegjennomføring, fastsatt av Kriminalomsorgsdirektoratet. Studiet ble akkreditert av NOKUT 28.02.2012. Det er delvis regulert av Universitets- og høgskoleloven jf. Forskrift om delvis innlemming av Kriminalomsorgens utdannings-senter (KRUS) under lov 1. april nr. 15 om universiteter og høgskoler, av Forskrift om aspiranter i kriminalomsorgen fastsatt av kriminalomsorgens sentrale forvaltning (KSF) med virkning fra 01.01.2012 samt Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring fastsatt av Kunnskapsdepartementet 15.12.2011. Gradens engelske tittel er *University College Candidate in Correctional Studies*.

Dette dokumentet er sentralt for så vel aspiranter som andre som bidrar i studiet. Alle er forpliktet til å gjøre seg godt kjent med dette dokumentet.

## GENERELL STUDIEINFORMASJON

Kriminalomsorgens høgskole og utdannings-senter KRUS (heretter kalt KRUS) skal utdanne ansvarlige, aktive, omsorgsfulle og reflekterte fengselsbetjenter. Høgskolekandidatutdanningens innhold er basert på kriminalomsorgens samfunnsoppdrag gitt i Lov om gjennomføring av straff (straffegjennomføringsloven) av 18. mai 2001 nr. 21. Utdanningen er profesjonsrettet og bygger på erfarings- og forskningsbasert kunnskap. Utdanningen gir fengselsbetjenter kompetanse i straffegjennomføring og bidrar i utvikling av en sømløs, kunnskapsbasert kriminalomsorg. Utvikling av profesjonsrollen inngår som et viktig element i hele studiet.

Fengselsbetjentutdanningen er en generalistutdanning som både vektlegger generisk kunnskap, generell metodekompetanse og spesifikk, praktisk handlingskompetanse. Aspirantene skal gjennom studiet utvikle en grunnleggende faglig kompetanse som også innebærer evne til faglig og etisk refleksjon over egen yrkesutøvelse. Utdanningen er bygd opp for å ivareta en faglig progresjon fra 1. til 4. semester.

## MÅLGRUPPE

Utdanningen kvalifiserer til arbeid som fengselsbetjent i kriminalomsorgen innen alle straffegjennomføringsformer i fengsel og i samfunnet.

Søkere	Kvalifikasjonskrav til søkere
Høgskolekandidat i straffegjennomføring	<ul style="list-style-type: none"><li>vandel det ikke er noe å utsette på, jf. straffegjennomføringsloven § 8</li><li>fylt 20 år i opptaksåret</li><li>generell studiekompetanse, eller: søkere som er 25 år eller eldre i opptaksåret, og som ikke har generell studiekompetanse, kan få vurdert om de er kvalifiserte på grunnlag av realkompetanse</li><li>førerkort klasse B</li><li>helse i tråd med medisinske krav fastsatt av KRUS</li><li>tilfredsstillende fysikk, herunder bestå en fysisk funksjonstest fastsatt av KRUS</li><li>personlige egenskaper som gjør søkeren kvalifisert for tjeneste i kriminalomsorgen</li></ul>

<sup>1</sup> Revidert studieprogram, godkjent 4.12.2018

For utfyllende opplysninger, se mer om opptakskrav på KRUS' hjemmeside.

## LÆRINGSUTBYTTE

Etter fullført høyskolekandidatstudium i straffegjennomføring skal aspirantene ha oppnådd læringsutbytter i tråd med læringsutyttebeskrivelsene i rammeplan for høyskolekandidat i straffegjennomføring.

Ved endt studium har aspiranten tilegnet seg teoretiske kunnskaper, yrkesspesifikke ferdigheter og generell kompetanse til å utøve profesjonelt fengselsbetjentarbeid.

### Kunnskap

Aspiranten

- har tverrfaglig kunnskap fra relevante fagområder som gir begreper, perspektiver, verktøy og metoder for straffegjennomføring i tråd med lov
- har bred kunnskap om straffens og kriminalomsorgens historie, og plass i samfunnet, lowerk samt innsatte/domfeltes ulike behov
- kjenner til nasjonal og internasjonal forsknings- og utviklingsarbeid som har betydning for fengselsbetjentes arbeid i kriminalomsorgen
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor straffegjennomføringens område

### Ferdigheter

Aspiranten

- kan anvende faglig kunnskap på relevante problemstillinger i arbeidet som fengselsbetjent og gjøre rede for sine valg innen sikkerhets-, tilbakeførings- og miljøarbeid
- har relasjonelle ferdigheter og kan beherske digitale, skriftlige verktøy og teknikker som bidrar til profesjonell yrkesutøvelse
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og relevant fagstoff og knytte dette til sitt arbeid i kriminalomsorgen
- kan reflektere over faglig utøvelse, vurdere og justere egen opptreden og oppgaveutførelse

### Generell kompetanse

Aspiranten

- har bred kunnskap om faglige og etiske problemstillinger som fengselsbetjenter står overfor i utøvelse av makt og omsorg
- kan planlegge og gjennomføre, sammen med andre og alene, varierte arbeidsoppgaver i tråd med etiske krav, retningslinjer og lov
- kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger, både skriftlig og muntlig
- har relasjonskompetanse og kan bidra til utvikling av god praksis i kriminalomsorgen gjennom utveksling av kunnskap, synspunkter og erfaringer
- kjenner til nytenkning og utvikling av praksisfeltet
- har kompetanse til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper innsatte og domfelte

## ORGANISERING AV FENGSELSBETJENTUTDANNINGEN

De fire semestrene i programplanen er organisert som et heltidsstudium over to år og gir breddekompetanse i straffegjennomføring. Studiet er en lønnet grunnutdanning som kvalifiserer for arbeid som fengselsbetjent i kriminalomsorgen.

Studiet legger til rette for god læringsprogresjon for aspirantene, både når det gjelder tilegning av teoretisk kunnskap, praktiske ferdigheter og utvikling av identitet som fengselsbetjent. I alle fire semestrene legges det vekt på kobling mellom praksisbasert og forskningsbasert kunnskap.

Første semester gjennomføres ved høgs kolen. I dette semesteret blir aspirantene introdusert for kriminalomsorgen og fengselsbetjentyrket og tilegner seg grunnleggende kunnskaper og ferdigheter for å arbeide som fengselsbetjent i kriminalomsorgen. Første semester skal forberede aspirantene for videre studier i opplæringsfengslene. De skal etablere gode studievaner, evne til å samarbeide om studieoppgaver, beherske gjeldende læringsplattform, få innføring i vitenskapelig tenkning og akademisk skriving.

I andre og tredje semester organiseres studiene som praksisstudier i en opplæringsenhet. Disse semestrene baseres dels på veiledet praksis og dels som ordinære studier som organiseres av KRUS i samarbeid med lokal enhet. Dedikerte aspirantledere og aspirantveiledere ved de lokale opplæringsenhetene har det daglige ansvaret for aspirantene mens de er i opplæringsenhetene. Gjennomsnittlig to dager i uken organiseres læringsaktivitetene som undervisning og studiearbeid i grupper. I tillegg tilkommer selvstudier. De resterende tre dagene skal aspirantene ha veiledet praksis som fengselsbetjenter. I praksisstudiene anvender aspirantene kunnskaper og ferdigheter fra tidligere avlagte emner i konkret fengselsfaglig arbeid, samt tilegner seg ny kunnskap igjennom veiledning, undervisning og selvstudier. Formålet med praksisstudiene er å gi bred og variert opplæring innen straffegjennomføring. Det skal være god progresjon i praksisstudiene. I starten av praksisstudiene vil aspiranten delta i utvalgte betjentoppgaver sammen med medaspiranter. Aspirantene får daglig veiledning fra en praksisveileder. Etter hvert i studiet vil aspirantene få et mer selvstendig ansvar og tilegne seg bred erfaring fra ulike typer fengselsbetjentoppgaver i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene i programplanen. Ferdighetstrening skal vektlegges spesielt i andre og tredje semester.

Fjerde semester gjennomføres ved høgs kolen. I dette semesteret vektlegges aspirantens refleksjon over fengselsbetjentyrket. Aspirantene skal bearbeide egne erfaringer og tilegne seg ytterligere teoretisk kunnskap. Det skal særlig gis mulighet for kritisk refleksjon og bevisstgjøring av holdninger og verdier og utvikling av profesjonelt skjønn. Det skal legges vekt på studentaktive læringsformer. I det siste semesteret skal aspirantene få mulighet til et kort studieopphold i kriminalomsorgen i et annet europeisk land.

## **STUDIETS KUNNSKAPSRUNNLAG**

Kravene til fengselsbetjentes arbeid spenner vidt og innholdet i studiet baseres derfor på kunnskap fra flere ulike fagfelt. Kunnskapsgrunnlaget er dels erfaringsbasert og består av systematisert fengselsfaglig kunnskap som er utviklet i praksisfeltet. Emnene er i stor grad fler- og tverrfaglige og baseres på vitenskapelige disipliner som jus, sosiologi, kriminologi, pedagogikk og psykologi. Emnene bygger også på sammensatt profesjonskunnskap fra profesjonsgrupper som fengselsbetjenter samarbeider med, som f. eks sosialarbeidere, vernepleie og politi.

## **LÆRINGSAKTIVITETER**

Studier ved KRUS tar i bruk ulike undervisnings- og læringsformer: forelesning, seminar, gruppearbeid, kollokvier samt individuell og gruppevis veiledning. I høgs kolekandidatstudiet organiseres aspirantene i faste grupper. Praksis utgjør også en sentral del av høgs kolekandidatstudiet. I praksis foregår læringsaktiviteter enkeltvis, parvis og i grupper.

Gjennom ulike aktiviteter sikres muligheter for å oppnå læringsutbyttet. Dette kan eksempelvis være, praksis, fysiske aktiviteter, skriftlige innleveringer, deltagelse i seminarer og grupper, fremførelse av muntlige faglige innlegg og tilbakemeldinger på medaspiranters arbeid. KRUS har eget øvingsfengsel der aspirantene kan trene på så vel forsvars- og pågripelsesteknikker som ulike kommunikasjonsferdigheter. Øvelsene støttes av digitale verktøy som videoopptak og strømming. Digitale verktøy og elektronisk

læringsplattform brukes aktivt gjennom studiene. Obligatorisk undervisning, praksis og arbeidskrav beskrives i den enkelte emneplan.

## **PRAKSISSTUDIER I HØGSKOLEKANDIDATSTUDIET**

Praksisstudiene i de utvalgte opplæringsenhetene anses som en viktig og særegen læringsarena i fengselsbetjentutdanningen. Aspirantene skal gjennom observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utprøving i yrkesfeltet gis mulighet til å utvikle sin egen erfaringskompetanse og bevisstgjøre seg sin yrkesrolle. De skal videreutvikle sin faglige, personlige og relasjonelle kompetanse i direkte samhandling med kolleger, innsatte og domfelte - og under veiledning av praksisveiledere og aspirantledere.

I studiet skal det legges vekt på å tydeliggjøre sammenhenger mellom tilegnelse av erfarings- og forskningsbasert kunnskap. Aspirantene vil bli utfordret til å trekke vekslers på den erfaring og kunnskap som de bringer med seg inn i studiet. De vil også bli utfordret til kritisk refleksjon over eget arbeid, både individuelt og i grupper. Refleksjon over sammenhenger mellom faglige elementer, erfarings- og forskningsbasert kunnskap forutsetter et åpent læringsmiljø hos både aspiranter og ansatte ved KRUS og i opplæringsenhetene.

Aspirantledere i opplæringsenhetene har sammen med praksiskoordinator hovedansvar for organiseringen av denne opplæringen. Veiledningen utføres av praksisveiledere og foregår både individuelt og i grupper. Veiledningens målsetning er å bidra til aspirantenes faglige og personlige utvikling og kvalifisering. Fagansatte ved høyskolen har et spesielt ansvar for å følge opp studiearbeidet i opplæringsenhetene. Førstebetjenter ved KRUS følger opp forhold knyttet til arbeidsgiveransvaret og vurdering av skikkethet.

Plan for studiearbeid og veiledning skal fastsettes snarest mulig etter at aspirantene har påbegynt studiet i opplæringsenheten. Aspirantene skal ha minimum 15 veiledningsvakter sammen med sin praksisveileder. Praksisstudiene skal være gjennomført og godkjent i overensstemmelse med gjeldende retningslinjer for praksis ved KRUS.

Praksisveiledningen skal fokusere på faglige og etiske problemstillinger, samt utvikling av profesjonell kompetanse. Planlegging av arbeidsoppgaver, oppfølging og evaluering av disse står sentralt i veiledningen. Aspirantene har selvansvar for å forberede innholdet i veiledningen, evt. med bistand fra praksisveileder. Aspirantene skal få fortløpende tilbakemelding på sin tjenesteutførelse. De skal i tillegg få en mer omfattende vurdering på sin tjenesteutførelse fra sin praksisveileder halvveis i praksisperioden og ved avslutning av praksisstudiet. Det skal vurderes i hvilken grad aspirantene har oppnådd læringsutbyttet i studieplanen.

## **INTERNASJONALISERING**

Deler av det forskningsbaserte kunnskapsgrunnet er basert på internasjonal forskning. Aspirantene i høyskolekandidatstudiet må derfor forholde seg til engelskspråklig faglitteratur. Fagansatte og forskere ved KRUS trekker vekslers på kompetanse som oppnås gjennom internasjonale og nasjonale samarbeidsprosjekt, både innen forskning og utviklingsarbeid i kriminalomsorgsfeltet.

I fjerde semester i høyskolekandidatstudiet organiseres en ukes studieopphold til ulike europeiske land, hvor aspirantene vil få innsikt i andre måter å organisere straffegjennomføring og betjentarbeid på og skal skriftlig reflektere over dette.

## SKIKKETHET

Kriminalomsorgen er en del av samfunnets maktapparat. Det gir fengselsbetjenten spesielle oppgaver og utfordringer når det gjelder myndighetsutøvelse og makt over mennesker. Krav til skikkethet tilsier at den enkelte aspiranter vil bli veiledet og vurdert i gjennomføringen av studiet. Sentrale momenter i denne veiledningen er modenhet, personlig atferd og uttrykte holdninger overfor innsatte, domfelte og kolleger.

Formålet med skikkethetsvurderingen er å sikre at innsatte og domfelte skal møte ansatte som er skikket for yrket og være sikret mot overgrep og vilkårlighet. En skikket betjent må også kunne ivareta kollegers trygghet. Forhold utenfor tjenesten kan også tillegges vekt ved vurdering av skikkethet. Dette gjelder opptreden eller handlinger som har direkte betydning for tjenesten som fengselsbetjent eller har betydning for den tillit og aktelse som er nødvendig for å inneha en slik stilling.

Alle aspiranter som begynner sin fengselsbetjentutdanning blir tilsatt ved KRUS i en toårig prøvetid som offentlig tjenestemann. Dette innebærer at man i løpet av prøvetiden kan bli sagt opp dersom man ikke tilfredsstiller alle nødvendige formelle krav. Det gis veiledning gjennom hele utdanningsforløpet i forhold til kriteriene for vurdering, både faglig og i forhold til skikkethet. I de tilfeller hvor studenten vurderes til ikke godkjent i skikkethet, skal studenten gis skriftlig beskjed om vurderingen så tidlig som mulig.

Vitnemål tildeles aspiranter som har fullført utdanningen med bestått resultat. I dette ligger at de har bestått alle arbeidskrav og eksamener, har fullført alle krav knyttet til praksisperioder i 2 og 3. semester og er funnet skikket til tjeneste i kriminalomsorgen.

## EKSAMEN OG SENSUR

Det brukes varierte vurderingsformer i studiene. Vurderingsformene skal tilpasses læringsutbyttet i det enkelte emne. Se emneoversikten for nærmere informasjon om vurderingsformer.

Rettigheter og plikter for aspiranter ved KRUS er regulert i forskrifter ved KRUS. Ved eksamen eller vurdering der resultatet inngår på vitnemålet, eller innregnes i karakter for vedkommende studium, oppnevner KRUS sensorer i samråd med fagmiljøet ved KRUS. Bruk av sensor går frem av emneplanene. Det skal normalt benyttes to sensorer ved muntlig og skriftlig eksamen.

I emner med arbeidskraver godkjente arbeidskraver en forutsetning for å kunne avlegge eksamen i det aktuelle emnet.

**Det benyttes to karakterskalaer/vurderingsuttrykk i studiene.**

**Bestått/ikke bestått.** Når UH-lovens karakterskala bestått/ikke bestått benyttes, skal dette være et selvstendig vurderingsuttrykk uten sammenheng med den graderte karakterskalaen.

**Gradert karakterskala.** Ved KRUS benyttes UH-lovens graderte karakterskala med følgende generelle, kvalitative beskrivelser:

Symbol	Betegnelse	Beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Brukbar	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

## MEDVIRKNING OG ASPIRANTDEMOKRATI

Studentene har en sentral rolle i kvalitetsarbeidet ved KRUS. De velger tillitsvalgte i hvert kull som deltar i læringsmiljøutvalget hvor studentens læringsmiljø og rammebetingelser for læring står sentralt. Tillitsvalgte er også representert i studiekvalitetsutvalget der blant annet revisjon av studieprogrammene blir behandlet før de oversendes direktør for endelig godkjenning. Studentene inviteres etter hvert semester til elektronisk evaluering av studiet. De tas også med i underveisevalueringer med seminarledere inne på høgskolen og med aspiratledere i opplæringsfengslene. Se nærmere beskrivelser av kvalitetsarbeidet på KRUS sine hjemmesider.

## OVERSIKT OVER EMNER

- KRUS1000 Introduksjon til fengselsbetjentrollen og kriminalomsorgen I
- KRUS1100 Straffegjennomføringsrett og andre juridiske emner
- KRUS1200 Kriminalitet og straff
- KRUS1300 Introduksjon til fengselsbetjentrollen og kriminalomsorgen II
- KRUS2000 Sikkerhet og risiko I
- KRUS2100 Tilbakeførings- og miljøarbeid I
- KRUS2200 Sikkerhet og risiko II
- KRUS2300 Tilbakeførings- og miljøarbeid II
- KRUS2400 Profesjonsforståelse og etikk



# KRUS1000 INTRODUKSJON TIL FENGSELSBETJENT-ROLLEN OG KRIMINALOMSORGEN I

Emnekode og emnenavn	KRUS1000 Introduksjon til fengselsbetjentrollen og kriminalomsorgen I
Engelsk emnenavn	Introduction to the Role of the Prison Officer and the Norwegian Correctional Services I
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Teoretiske fellesemner
Studiepoeng	10
Semester	1.
Undervisningsspråk	Norsk

## INNLEDNING

Emnet er flerfaglig og gir en introduksjon til emnene *profesjonsforståelse og etikk, sikkerhet og risiko* samt *tilbakeførings- og miljøarbeid* – emner som tas opp i senere semestre. I emnet skal aspirantene få en første innføring i samfunnets krav og forventninger til kriminalomsorgen og fengselsbetjentens oppgaver.

Sentrale temaer vil være kriminalomsorgens organisering og plass i samfunnet, kriminalomsorgens mål, verdier og prinsipper, grunnleggende kunnskaper om miljøarbeid og om sikkerhet og risiko samt fengselsbetjentens rolle og ansvar i straffegjennomføringen.

## LÆRINGSUTBYTTE

### Kunnskap

Aspiranten

- har kjennskap til kriminalomsorgen som etat, samfunnsoppdrag, menneskesyn, verdier og prinsipper
- har grunnleggende kunnskap om aspirantens og fengselsbetjentens ansvar og oppgaver, herunder gjeldende instruksjoner og retningslinjer
- kjenner til profesjoners rolle i velferdsstaten
- har kunnskap om ulike former for makt
- har grunnleggende kunnskap om tilbakeføringsarbeid
- har kunnskap om miljøarbeid som metode
- har grunnleggende kunnskap om kommunikasjon og relasjonsarbeid
- har kjennskap til rus og psykisk ustabilitet
- har grunnleggende kunnskap om sikkerhet og risiko
- har grunnleggende kunnskap om konflikthåndtering og fysisk maktanvendelse
- har kjennskap til stress og krisehåndtering
- har kjennskap til kriminalomsorgens fagsystemer og krav til informasjonsbehandling og dokumentasjon

## Ferdigheter

Aspiranten

- kan reflektere over utvalgte faglige og etiske problemstillinger som er relevante for kriminalomsorgsfaglig praksis
- kan anvende enkle kommunikasjonsferdigheter i en samtale hvor målet er å etablere en troverdig relasjon
- kan utføre grunnleggende selvforsvars- og pågrepsestetnikker og bruk av tvangsmidler
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utvalgte kontrollrutiner

## Generell kompetanse

Aspiranten

- er bevisst ulike roller og oppgaver fengselsbetjenten har i straffegjennomføringen
- kan reflektere over egen dannelselse som fengselsbetjent

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Arbeidsmåtene veksler mellom ulike aspirantaktiviteter – individuelt studiearbeid, basisgruppearbeid, seminargruppearbeid og øvelser i øvingsfengsel og gymsal. Noen av øvelsene i øvingsfengslet videofilmes for oppfølging i seminar. Deler av pensum blir behandlet i forelesninger og ulike læringsaktiviteter. Aspirantene har selvansvar for å gjennomgå alt pensum. Det forventes at aspirantene deltar aktivt i diskusjoner i basisgruppe og seminar.

## Arbeidskrav

Fysisk maktanvendelse

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

Individuell skriftlig flervalgsoppgave med tilsyn, 2 timer. Intern sensor.

## Karakterskala/Vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykket er Bestått/Ikke bestått

## Hjelpemidler til eksamen

Ingen

## PENSUM

Bråten, O. A. (2011). *Håndbok i konflikthåndtering: forebygging av trakassering, trusler og vold*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. [Kap. 1 og 2]

Drægebø, H. (2006). Miljøarbeid i fengsel. I E. Larsen (Red.), *Fengslet som endringsarena* (KRUS håndbok 3/2006, s. 193-204). Oslo: KRUS.

Eide, T., & Eide, H. (2004). *Kommunikasjon i praksis: relasjoner, samspill og etikk i sosialfaglig arbeid*. Oslo: Gyldendal akademisk. [Kap. 1, 3 og 4]

- Fjørtoft, K., & Skorstad, B. (1998). *Etikk i sosialt arbeid: mellom samfunnsplikt og personlig ansvar*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. [kap. 3]
- Helgesen, L. A. (2017). *Menneskets dimensjoner: lærebok i psykologi* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. [s. 246-274]
- Hjellnes, S. (2006). Totale trekk ved fengsel og fengsling. I E. Larsen (Red.), *Fengslet som endringsarena* (KRUS håndbok 3/2006, s.118-147). Oslo: KRUS.
- Johnsen, L. W. (2009). *Risikovurdering: praktisk risiko- og sårbarhetsanalyse i virksomheter*. Oslo: Gyldendal. [Kap. 1]
- Karlsen, V. (2001). Oss betjenter imellom. I E. Larsen (Red.), *Etikk og moral på en utfordrende yrkesarena* (s. 127-159). Oslo: KRUS.
- Kriminalomsorgens utdanningscenter KRUS. (2006). *Sikkerhet i fengsel: SIF*. Oslo: KRUS. [Del 1: s. 2-14; Del 2: s. 3-25]
- Kriminalomsorgens utdanningscenter KRUS. (2009). *Sikkerhet i friomsorgen: SIFO*. Oslo: KRUS. [s. 51-61]
- Kriminalomsorgsdirektoratet. (2014). *Beredskapsplanverk 1: håndbok: teoretisk tilnærming til sikkerhets- og beredskapsarbeid i kriminalomsorgen*. Lillestrøm: KDI.
- Kvalnes, Ø. (2017). *Se gorillaen! Etikk i arbeid* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. [Kap. 1 og 2]
- Langelid, T. (2015). *Bot og betring? Fengselsundervisninga si historie i Noreg*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. [Kap. 3]
- Lund, P. E. (2006). Ledelse og makt i kriminalomsorgen. I E. Larsen (Red.), *Fengslet som endringsarena* (KRUS håndbok 3/2006, s. 294-322). Oslo: KRUS.
- Nymo, K. (2006). På sporet av den profesjonelle fengselsbetjenten. I E. Larsen (Red.), *Fengslet som endringsarena* (KRUS håndbok 3/2006, s. 90-109). Oslo: KRUS.
- Sandham, D. (2018). *Sikkerhet og fysisk maktanvendelse i kriminalomsorgen*. Drammen: Forlaget Vett & Viten. [s. 9-89; 95-103]
- St.meld.nr. 37 (2007-2008). (2008). *Straff som virker – mindre kriminalitet - tryggere samfunn (kriminalomsorgsmeldinga)*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-37-2007-2008-/id527624/> [Kap. 14]

### Relevant fra overordnet rammeverk

- Europarådet. (2012). *Europeiske fengselsregler*. Hentet fra <http://www.kriminalomsorgen.no/nye-europeiske-fengselsregler-paa-norsk.38982-237613.html>
- Fengselsstyret. (1962). *Alminnelig tjenesteinstruks for fengselsvesenets tjenestemenn*. Oslo: Fengselsstyret.
- Kommunal- og moderniseringsdepartementet. (2017). *Etiske retningslinjer for statstjenesten* (Revidert juni 2017). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/etiske-retningslinjer-for-statstjenesten/id88164/>
- Kriminalomsorgens sentrale forvaltning. (2005). *Yrkesetiske retningslinjer for kriminalomsorgen* (2. utg.). Hentet fra <http://www.kriminalomsorgen.no/yrkesetiske-retningslinjer-i-kriminalomsorgen.527278-237613.html>
- Kriminalomsorgens sentrale forvaltning. (2006). *Kriminalomsorgens sikkerhetsstrategi 2006-2010*. Oslo: KSF.
- Kriminalomsorgsdirektoratet. (2014). *Virksomhetsstrategi 2014-2018*. Lillestrøm: KDI.
- Meld. St. 12 (2014-2015). (2014). *Utviklingsplan for kapasitet i kriminalomsorgen*. Oslo: Justis- og beredskapsdepartementet. [Kap. 7, pkt. 7.1, s. 32-33]

# KRUS1100 STRAFFEGJENNOMFØRINGSRETT OG ANDRE JURIDISKE EMNER

Emnekode og emnenavn	KRUS1100 Straffegjennomføringsrett og andre juridiske emner
Engelsk emnenavn	The Law of Execution of Sentences and Other Legal Topics
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Teoretiske fellesemner
Studiepoeng	10
Semester	1.
Undervisningsspråk	Norsk

## INNLEDNING

En fengselsbetjent skal være bevisst det rettslige handlingsrommet for sin makt- og myndighetsutøvelse, og skal kunne identifisere og løse juridiske problemstillinger innen fagfeltet. Det stilles krav til muntlig og skriftlig å kunne ta stilling til og løse oppgaver innen sentrale områder: Straffegjennomføringsrett, menneskerettigheter og internasjonale forpliktelser, forvaltningsrett og saksbehandling samt strafferett og straffeprosess.

## LÆRINGSUTBYTTE

### Kunnskaper

Aspiranten

- har kunnskap om utvalgte straffebestemmelser samt straffeprosessuelle prinsipper og saksgang.
- kjenner sentrale regler for straffegjennomføring
- har kjennskap til relevant nasjonalt og internasjonalt regelverk
- har kunnskap om saksbehandling, forvaltningsrettslige prinsipper, juridiske begreper og metode

### Ferdigheter

Aspiranten

- kan identifisere og ta stilling til juridiske problemstillinger.
- kan veilede innsatte og domfelte om rettigheter og plikter under straffegjennomføring.
- kan bruke juridisk kunnskap som grunnlag for gode vurderinger og beslutninger i sitt arbeid som fengselsbetjent.

### Generell kompetanse

Aspiranten

- kan anvende juridisk metode ved løsning av rettslige spørsmål og identifisere juridiske spørsmål i en kriminalomsorgsfaglig kontekst.
- har bevissthet om de juridiske rammene for Kriminalomsorgens maktutøvelse.
- er bevisst sitt ansvar for tilrettelegging av innsattes egenutvikling mot et kriminalitetsfritt liv.
- har forståelse for menneskerettighetenes betydning for individ og samfunn.

- har evnen til å videreutvikle juridisk tenkning og refleksjon for å kunne ivareta rettsikkerheten til innsatte, ansatte og samfunnet.

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Organiserte læringsaktiviteter

- Auditoriet: Forelesninger, oppgavegjennomgang.
- Seminar: Undervisning, oppgavegjennomgang, faglige diskusjoner og praktiske/teoretiske øvelser.
- Gruppeundervisning: Faglige diskusjoner, praktiske/teoretiske øvelser samt styrt læringsaktivitet med veiledning av faglig tilsatt.

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

Individuell skriftlig eksamen under tilsyn, 6 timer.

En intern og en ekstern sensor.

### Karakterskala/Vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

### Hjelpemidler til eksamen

Se egne retningslinjer.

## PENSUM

Abusland, T., & Bragdø-Ellenes, S. C. (2017). *Forvaltningsrett i et nøtteskall*. Oslo: Gyldendal juridisk. [Side 15-80, 96-103, 104-182, 187-200]

Andenæs, J. (2009). *Norsk straffeprosess* (4. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. [Side 104-107]

Borgarting lagmannsrett. (2017). *LB-2016-111749*. Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/LBSIV/avgjorelse/lb-2016-111749?q=LB-2016-111749>

Fredriksen, S. (2016). *Lovbrudd, skyld og straff: hovedlinjer i alminnelig strafferett*. Oslo: Gyldendal juridisk. [Kap. 2, 4-7 & 11]

Høstmælingen, N. (2010). *Hva er menneskerettigheter* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Norges Høyesteretts ankeutvalg. (2017). *HR-2017-1127-U*. Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/HRSIV/avgjorelse/hr-2017-1127-u?q=HR-2017-1127-U>

Ot.prp. nr. 90 (2003-2004). (2004). *Om lov om straff (straffeloven)*. Oslo: Justis- og politidepartementet. [Kap. 6]

Reusch, M., & Reusch, C. H. P. (2004). *Retten er satt: håndbok ved behandling av straffesaker og sivile saker* (2. utg.). Oslo: Cappelen akademisk. [Side 20-21 & 83-87]

Storvik, B. L. (2017). *Straffegjennomføring* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. [s. 21-60, 62-76, 119-137, 138-231, 254-319, 328-340, 348-381, 382-414]

Wegner, R. B. (2015). *Strafferett: spesiell del* (2. utg.). Drammen: Vett & Viten. [S. 41 – 54, 115 – 123 og 159 – 176]

Øyen, Ø. (2016). *Straffeprosess*. Bergen: Fagbokforlaget. [Side 23-26, 82-91 & 173-181]

## KRUS1200 KRIMINALITET OG STRAFF

Emnekode og emnenavn	KRUS1200 Kriminalitet og straff
Engelsk emnenavn	Crime and Punishment
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Teoretiske fellesemner
Studiepoeng:	10
Semester:	1.
Undervisningsspråk:	Norsk

### INNHold

Det er viktig at fengselsbetjenter har kunnskap om ulike forhold som kan føre til kriminalitet og hvordan samfunnet møter kriminalitet. Emnet gir kunnskap om innsatte og straffedømte, kriminalitetens mulige årsaker, begrunnelser for straff, kriminalitetsbildet og forebygging.

### LÆRINGSUTBYTTE

#### Kunnskap

Aspiranten

- har kjennskap til straffesakskjeden og kriminalomsorgens rolle
- har kunnskap om mulige forklaringer på kriminalitet
- har kunnskap om ulike begrunnelser for straff
- har kunnskap om kriminalitetsbildet, innsatte og straffedømte
- har kunnskap om kriminalitetsforebygging

#### Ferdigheter

Aspiranten

- kan anvende faglig kunnskap for å forstå mulige årsaker til kriminalitet
- kan reflektere over ulike begrunnelser for straff
- kan forholde seg kritisk til statistikk og forskningsbasert kunnskap om kriminalitet
- kan reflektere over utfordringer i forebyggingsarbeidet
- kan drøfte en problemstilling ved å bruke vitenskapelige tekster

#### Generell kompetanse

Aspiranten

- har forståelse for vitenskapelig tenkemåte
- kan forholde seg kritisk til ulike kunnskapskilder
- kan anvende kunnskap til kritisk refleksjon
- kan bringe inn ulike perspektiver i diskusjoner om kriminalitet og straff

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Emnet dekkes gjennom ulike læringsformer som forelesninger, seminar, basisgrupper og selvstudier. Deler av pensum blir gjennomgått i undervisningen, men aspirantene har selvansvar for å sette seg inn i gjeldende læringsutbyttebeskrivelser og pensum i emnet. Det forventes at aspirantene deltar aktivt i diskusjoner i basisgruppe og seminar. Aspirantene skal arbeide med en emneoppgave i gruppe. Oppgaven skal gi mulighet til refleksjon over noen problemstillinger som er sentrale i emnet.

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

Individuell hjemmeeksamen, 3 dager. En intern og en ekstern sensor.

### Karakterskala/Vurderingsuttrykk:

Vurderingsuttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

### Hjelpemidler til vurdering/eksamen:

Alle hjelpemidler er tillatt.

## PENSUM

- Bjergo, T. (2015). *Forebygging av kriminalitet*. Oslo: Universitetsforlaget. [Kapittel 1].
- Christie, N. (2004). Straffen som problem. *Nordisk tidsskrift for kriminalvidenskap*, 91(4), 302-310.
- Cramer, V. (2014). *Forekomst av psykiske lidelser hos domfelte i norske fengsler* (Prosjektrapport 2014-1). Hentet fra <http://www.kriminalomsorgen.no/publikasjoner.5020267-242465.html>
- Eide, A. K., & Giertsen, H. (2009). *Med! eller? Virkninger av, og utfordringer ved, gjenopprettende rett som alternativ til straff* (NF-rapport nr. 14/2009). Hentet fra [www.nordlandsforskning.no](http://www.nordlandsforskning.no) [Kapittel 4 og 6].
- Fekjær, S. B. (2015). *Hvordan forstå statistikk? Politi og kriminalitet*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Fornes, I. (2016). Ungdomsstraffens første år. En undersøkelse av ungdomsstraffens anvendelsesområde og innhold i straffartens første år. *Tidsskrift for strafferett*, 16(3), 238-280.
- Frønes, I., & Strømme, H. (2010). *Risiko og marginalisering: norske bams levekår i kunnskapssamfunnet*. Oslo: Gyldendal. [Kapittel 3].
- Johnsen, B. (2011). Forvaring - fra særreaksjon og «straff» til lovens strengeste straff: et skritt frem eller ett tilbake? *Nordisk tidsskrift for kriminalvidenskap*, 98(1), 2-16.
- Kristoffersen, R. (2006). Resultater og utfordringer i samfunnsstraffen. *Rett på sak*, (4), 32-33.
- Larsson, P., & Korsell, L. (2010). Organisert kriminalitet, en kunnskapsstatus. *Nordisk tidsskrift for kriminalvidenskap*, 97(3), 443-454.
- Lid, S. (2015). Utvikling i straffereaksjoner 2002-2013. Markant skifte i straff av ungdom. *Samfunnsspeilet*, (2), 29-38. Hentet fra <http://www.ssb.no/sosiale-forhold-og-kriminalitet/ssp>
- Lien, I. L. (2011). *I bakvendtlend: kriminelle liv*. Oslo: Universitetsforlaget. [Kapittel 3].
- Meld. St. 12 (2014-2015). (2014). *Utviklingsplan for kapasitet i kriminalomsorgen*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-12-2014-2015/id2356059/> [Kap. 4, kap. 7 punkt.7.3, 7.4 og 7.5 og kap. 8].
- Natland, S. (2008). Voldelige jenter - nye former for feminitet? *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 8(2), 3-24.

- NOU 2013:9. (2013). *Ett politi – rustet til å møte fremtidens utfordringer. Politianalysen*. Hentet fra <http://www.regjeringen.no/nb/dep/jd/dok/nouer/2013/nou-2013-9.html?id=730815> [Kapittel 10].
- Nymo, K. (2015). Hvorfor straffer vi - egentlig? *Tidsskrift for strafferett*, 15(3), 287-314.
- Politidirektoratet. (2017). *Kriminalitet blant barn og unge i Norge 2012-2016*. Hentet fra [https://www.politiet.no/globalassets/04-aktuelt-tall-og-fakta/barne-og-ungdomskriminalitet/kriminalitet\\_barn\\_unge-2012-2016.pdf](https://www.politiet.no/globalassets/04-aktuelt-tall-og-fakta/barne-og-ungdomskriminalitet/kriminalitet_barn_unge-2012-2016.pdf)
- Prop. 1 S (2017-2018). (2017). *For budsjettåret 2018. Utgiftskapitler: 61, 400-497. Inntektskapitler: 3400-3497: Tilråding fra Justis- og beredskapsdepartementet 29. september 2017, godkjent i statsrådsamme dag*. (Regjeringen Solberg). Hentet fra [https://www.regjeringen.no/contentassets/33bd00c0fdc94bdeb08ae38f09010c2d/no/pdfs/prp201720180001\\_jdddpdfs.pdf](https://www.regjeringen.no/contentassets/33bd00c0fdc94bdeb08ae38f09010c2d/no/pdfs/prp201720180001_jdddpdfs.pdf)
- Revoll, K. M. (2015). *Innsattes levekår 2014: før, under og etter soning*. Oslo: Statistisk sentralbyrå.
- Skarøhamar, T. (2017). Lovbrytere. I H. M. Lomell & M. L. Skilbrei (Red.), *Kriminologi* (s. 82-98). Oslo: Universitetsforlaget.
- Skog, O. J. (2006). *Skam og skade: noen avvikssosiologiske temaer*. Oslo: Gyldendal akademisk. [Kapittel 6, 34 s.]
- Storvik, B. L. (2017). *Straffegjennomføring* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. [s. 498-503]
- Thomassen, M. (2006). *Vitenskap, kunnskap og praksis: innføring i vitenskapsfilosofi for helse- og sosialfag*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 19-39]
- Thorsen, L., Lid, S., & Stene, R. J. (2009). *Kriminalitet og rettsvesen 2009*. Oslo: Statistisk sentralbyrå. [kapittel 2].



## KRUS1300 INTRODUKSJON TIL FENGSELS- BETJENTROLLEN OG KRIMINALOMSORGEN II

Emnekode og emnenavn	KRUS1300 Introduksjon til fengselsbetjentrollen og kriminalomsorgen II
Engelsk emnenavn	Introduction to the Role of the Prison Officer and the Norwegian Correctional Services II
Studieprogrammet emnet inngår i	Høyskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Praktiske fellesemner
Studiepoeng	10
Semester	1. og 2.
Undervisningsspråk	Norsk

### INNHold

I dette emnet introduseres aspirantene for veiledet praksis og praksisstudier. Emnet gir rammer for praksis og studiearbeid. Det legges vekt på fengselsbetjentens rolle og arbeid i lokal organisering og ledelse, profesjonsetikk og juss.

Kommunikasjon med kolleger og innsatte/domfelte vektlegges spesielt. Stress-, konflikt- og krisehåndtering samt grunnleggende sikkerhetsprosedyrer står sentralt.

Skriftlighet i tjenestutførelse med fokus på kartlegging, dokumentasjon og bruk av fagsystemer vil tematiseres gjennomgående.

### LÆRINGSUTBYTTE

#### Kunnskaper

Aspiranten

- forstår hvordan fengsel med høyt sikkerhetsnivå er organisert, og hvordan organisasjonsstruktur og organisasjonskultur påvirker måloppnåelse i organisasjonen.
- kjenner lokalt regelverk og forstår hvordan dette er forankret i lov og forskrift
- forstår hvordan ulike profesjonsgrupper bidrar i straffegjennomføringen
- har kjennskap til hvordan sikkerhetsprosedyrer og kontrolltiltak er operasjonalisert
- kunnskap om juridiske rammer, taktiske prinsipper og etiske avveininger ved aksjonstjeneste og bruk av tvangsmidler
- har kjennskap til hvordan tilbakeførings – og miljøarbeid er tilrettelagt og gjennomføres i fengsel med høyt sikkerhetsnivå
- har forståelse for utfordringer rusmidler, legale medikamenter og dopingmidler kan skape i fengsel

## Ferdigheter

Aspiranten

- kan utføre rutineoppgaver som fengselsbetjent i tråd med yrkesetiske retningslinjer og innen juridiske rammer
- kan gjenkjenne egne stress- og krisereaksjoner og gjennomføre utvalgte stressmestringsteknikker
- kan kommunisere og samhandle med kolleger og innsatte/domfelte
- kan gjennomføre enkle risikovurderinger, utføre påkrevde sikkerhetsiltak og kontrollrutiner
- behersker fysisk maktanvendelse med hovedvekt på aksjonstjeneste og bruk av tvangsmidler
- kan bruke utvalgte IKT-baserte fagsystemer

## Generell kompetanse

Aspiranten

- har kompetanse til å utføre kjerneoppgaver i fengsel med høyt sikkerhetsnivå
- har oversikt over lokalt sikkerhetsregime og daglige rutiner for fengselsbetjenter og kan bidra til å ivareta statisk, organisatorisk og dynamisk sikkerhet
- kan reflektere rundt egen og andres tjenesteutøvelse

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

- Seminarundervisning
- Praktisk instruksjon og øvelser
- Gruppearbeid
- Selvstudier
- Individuell oppgaveløsning
- Veiledet praksis

## Arbeidskrav

- Emneoppgave
- Ferdighetsprøver i fysisk maktanvendelse
- Veiledet praksis

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

Individuell skriftlig flervalgsoppgave under tilsyn, 2 timer. Intern sensor.

## Karakterskala/vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykket er Bestått/ikke bestått

## Hjelpemidler til vurdering/eksamen

Ingen

## PENSUM

- Asbjørnsen, S. (2008). *Håndbok i rapportlære* (2. utg.). Oslo: KRUS.
- Bang, H. (2011). *Organisasjonskultur* (4. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. [Kap. 3 s.45-75]
- Bang, S. (2003). *Rørt, rammet og rystet: faglig vekst gjennom veiledning*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 21 – 25]
- Departementene. (2017). *Redusert tilbakefall til ny kriminalitet: nasjonal strategi for samordnet tilbakeføring etter gjennomført straff 2017 – 2021*. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/enklere-overgang-fra-fengsel-til-samfunn/id2557092/>
- Eide, T., & Eide, H. (2004). *Kommunikasjon i praksis: relasjoner, samspill og etikk i sosialfaglig arbeid*. Oslo: Gyldendal. [s. 155-205]
- Hansen, W. M. (2003). *Håndbok i krisehåndtering for kriminalomsorgen*. Oslo: KRUS. [s. 6 – 21]
- Kriminalomsorgens utdanningscenter KRUS. (2006). *Sikkerhet i fengsel: SIF*. Oslo: KRUS. [Kap. 2, side 32-41, 59-69, 83-94]
- Kvalnes, Ø. (2017). *Se gorillaen! Etikk i arbeid* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. [kap. 3 og 4]
- Lillevik, O. G., & Øien, L. (2014). *Miljøterapeutisk arbeid i møte med vold og aggresjon*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 13 – 46]
- Linde, S., & Nordlund, I. (2006). *Innføring i profesjonelt miljøarbeid: systematikk, kvalitet og dokumentasjon* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. [s. 106-139]
- Olsvik, E. H. (2016). *Vitenskapsteori for sykepleie: tenkemåter i kunnskapsstyrt profesjonsutøvelse*. Drammen: Vett & Viten. [s. 139 – 152]
- Sandham, D. (2018). *Sikkerhet og fysisk maktanvendelse i kriminalomsorgen*. Drammen: Forlaget Vett & Viten. [s. 90-94; 105-121]

### Forutsettes kjent:

Rundskriv 2/2002 – Retningslinjer for kontaktbetjentarbeidet.

Lokale retningslinjer og instruksverk medregnes ikke i pensum.

## KRUS2000 SIKKERHET OG RISIKO I

Emnekode og emnenavn	KRUS2000 Sikkerhet og risiko I
Engelsk emnenavn	Safety, Security and Risk Management I
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Praktiske fellesemner
Studiepoeng	30
Semester	2. og 3.
Undervisningsspråk	Norsk

### INNHold

Emnet skal bidra til at aspirantene får grunnleggende kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere tiltak som fremmer sikkerhet for samfunn, ansatte, innsatte og domfelte. I emnet skal aspirantene oppøve sin evne til å reflektere kritisk over egen og andres tjenesteutøvelse. Emnet videreføres i fjerde semester.

Emnet er tverrfaglig og er basert på praktisk og forskningsbasert kunnskap. Emnet bygger på tilegnede kunnskaper og ferdigheter fra første semester og introduksjonsemnet i andre semester.

Skriftlighet i fengselsbetjentrollen med fokus på kartlegging, dokumentasjon og bruk av fagsystemer vil tematiseres gjennomgående.

### LÆRINGSUTBYTTE

#### Kunnskaper

Aspiranten

- kan gjøre rede for hvordan statisk, dynamisk og organisatorisk sikkerhet ivaretas på ulike sikkerhetsnivåer i forskjellige straffegjennomføringsformer
- har innsikt i fengselsbetjenters rolle og rutiner for daglig risikovurdering med sikte på å ivareta sikkerheten for både innsatte, ansatte og samfunnet
- har forståelse for sentrale elementer i beslutningsteori med fokus på situasjonsoppfatning og beslutningstaking
- har innsikt i rutiner og prosedyrer ved innkommst, utgang og overføring til andre straffegjennomføringsformer
- kan vise til ulike mekanismer som kan virke konfliktfremmende og konfliktdepende i fengsel
- har kunnskap om etiske og juridiske føringer i sikkerhetsarbeidet

#### Ferdigheter

Aspiranten

- kan beherske ulike former for kartlegging og dokumentasjon gjennom bruk av utvalgte fagsystemer
- kan skriftlig og muntlig planlegge, gjennomføre og vurdere sikkerhetstiltak og kontrollrutiner innenfor utvalgte straffegjennomføringsformer
- kan foreta ulike typer risikovurderinger og formidle disse til berørte parter, både muntlig og skriftlig.

- kan tolke ulike signaler på konfliktnivå og bruke tilpasset kommunikasjon for å håndtere og løse konflikter med lavest mulig grad av intervensjon
- kan identifisere kjennetegn ved innsatte og domfelte som utgjør risiko for seg selv og andre
- kan iverksette nødvendige risikoreducerende tiltak, alene og i samarbeid med andre aktører
- kan gjennomføre ulike kontrolltiltak med en bevissthet om tiltakenes til dels inngripende karakter
- forstår og ivaretar egen rolle i beredskaps- og krisesituasjoner
- kan ivareta informasjonssikkerhet og anvende kriminalomsorgens ulike fagsystemer til å innhente, registrere og formidle informasjon
- kan forholde seg aktivt til juridiske og etiske rammer for sikkerhetsarbeidet
- kan anvende lover og regelverk knyttet til kontrolltiltak på konkrete situasjoner

## Generell kompetanse

Aspiranten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere tiltak som fremmer trygghet og sikkerhet for samfunn, ansatte, innsatte og domfelte
- kan reflektere kritisk over egen og andres tjenesteutøvelse innen sikkerhet og risiko i lys av tilegnet teori, juridisk regelverk og yrkesetiske retningslinjer
- kan fremstå som troverdig og egnet i de ulike tjenestefunksjoner innen sikkerhetsarbeid

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

- Veiledet praksis
- Øvelser og demonstrasjon
- Hospitering
- Forelesninger
- Seminar
- Gruppearbeid
- Selvstudier
- Individuell oppgaveløsning

## Arbeidskrav

### A. Praktisk/metodiske tester

Følgende 5 praktiske/metodiske tester er obligatoriske:

- Visitasjon av person
- Visitasjon av rom
- Luftevakt (fellesluft/stråleluft)
- Bruk av fagsystemer; hendelsesrapport
- Bruk av fagsystemer; forklaring

Av følgende 3 praktiske/metodiske tester skal aspiranten avlegge 1 som velges av aspirantleder:

- Besøk (mottakelse vakthold)
- Framstilling
- Rådsmøte/saksbehandling/vedlegg

B. Aspiranten skal levere 3 mappebidrag i løpet av andre og tredje semester. Temaene for disse er:

- Risikovurdering på individ og gruppenivå (gruppebidrag)
- Konflikt, stress og kriser (individuelt bidrag)
- Praktisk sikkerhetsarbeid (individuelt bidrag)

Det vil bli gitt veiledning etter nærmere retningslinjer.

C. Veiledet praksis

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

2 dagers (32 t) individuell hjemmeeksamen for bearbeiding av ett mappebidrag utvalgt av KRUS. En intern og en ekstern sensor.

### Karakterskala/Vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått

### Hjelpemidler til vurdering/eksamen

Alle hjelpemidler tillatt

## PENSUM

Auli, T. (2008). Å nulle ut trusselen. I H. Bekken (Red.), *Fengslsliv og menneskeverd: tekster om skyld og sorg, soning og forsoning* (s. 136-153). Oslo: Verbum.

Bang, S. (2003). *Rørt, rammet og rystet: faglig vekst gjennom veiledning*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 26 – 43].

Bråthen, O. A. (2011). *Håndbok i konflikthåndtering: forebygging av trakassering, trusler og vold*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. [Kapittel 3,4 og 5].

Dahlberg, S., & Olofsson, B. (2004). Förhandling i krissituationer. I S. Å. Christianson & P. A. Granhag (Red.), *Polispsykologi* (s. 171-193). Stockholm: Natur och kultur.

Hammerlin, Y., & Rokkan, T. (2012). *Vold og trusler mot tilsatte i kriminalomsorgen: sluttrapport 2004-2010: mørketall* (KRUS Rapport nr. 1/2012). Oslo: KRUS. [s. 66 – 167].

Hansen, W. M. (2003). *Håndbok i krisehåndtering for kriminalomsorgen*. Oslo: KRUS. [s. 22 – 44].

Hotvedt, T. (2001). *Konflikt og konflikthåndtering i arbeidslivet*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 25 – 37].

Kriminalomsorgens høgskole og utdanningscenter KRUS. (2016). *Radikalisering og voldelig ekstremisme: håndbok for ansatte i kriminalomsorgen med særskilt fokus på håndtering i fengsel* (KRUS håndbok nr. 2/2016). Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/2425537>

Kriminalomsorgens utdanningscenter KRUS. (2006). *Sikkerhet i fengsel: SIF*. Oslo: KRUS. [Kap. 2, side 41-59, 69-76, 94-105]

Lauritzen, F., Johansen, P. W., Heierdal, M., Helle, C., Sagoe, D., Velsvik, R., . . . Thorsby, P. M. (2017). *Doping og folkehelse*. Hentet fra <https://antidoping.no/>

Lillevik, O. G., & Øien, L. (2014). *Miljøterapeutisk arbeid i møte med vold og aggresjon*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 47-74; 93-130; 151-168]

Nordhelle, G. (2009). *Manipulasjon, forståelse og håndtering*. Oslo: Gyldendal akademisk.

St.meld.nr. 37 (2007-2008). (2008). *Straff som virker – mindre kriminalitet - tryggere samfunn (kriminalomsorgsmelding)*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-37-2007-2008-/id527624/> [kap. 6.10.3. og kap. 8]

Storvik, B. L. (2017). *Straffgjennomføring* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. [s. 320-328, 340-347]

Øiseth, O. V., Vindenes, V., Sundvoll, A., & Kjeldsen, T. (2014). *Tegn og symptomer på misbruk av narkotika eller andre rusmidler* (4. utg.). Drammen: Vett & Viten.

## KRUS2100 TILBAKEFØRINGS- OG MILJØARBEID I

Emnekode og emnenavn	KRUS2100 Tilbakeførings- og miljøarbeid I
Engelsk emnenavn	Community Reintegration and Social Work I
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Praktiske fellesemner
Studiepoeng	20
Semester	2. og 3.
Undervisningsspråk	Norsk

### INNHold

I dette emnet skal aspirantene tilegne seg grunnleggende ferdigheter innen tilbakeførings – og miljøarbeid for fengselsbetjenter. Emnet er tverrfaglig og er basert på praktisk og forskningsbasert kunnskap. Emnet bygger på tilegnede kunnskaper og ferdigheter fra første semester og introduksjonsemnet i andre semester.

Emnet har fokus på tilbakeførings – og miljøarbeid i ulike straffegjennomføringsformer. Kontaktbetjentarbeid og annet veiledningsarbeid presenteres og drøftes.

Samarbeid om tilbakeførings – og miljøarbeid med andre profesjonsgrupper i og utenfor kriminalomsorgen står sentralt.

Skriftlighet i fengselsbetjentrollen med fokus på kartlegging, dokumentasjon og bruk av fagsystemer vil tematiseres gjennomgående.

### LÆRINGSUTBYTTE

#### Kunnskaper

Aspiranten

- har kunnskap om tilbakeførings – og miljøarbeid i ulike straffegjennomføringsformer
- har kunnskap om ulike utfordringer innsatte og domfeltes psykiske helse- og rusproblematikk representerer i tilbakeførings – og miljøarbeidet
- har kjennskap til ulike innsattes livssituasjon, behov og juridiske situasjon
- har kunnskap om ulike relevante metoder for kommunikasjons- og relasjonsarbeid
- kan gjøre rede for rammer for og innhold i kontaktbetjentarbeid
- har kunnskaper om påkjenninger og reaksjoner som kan oppstå i varetekt, isolasjon og andre fengselsopphold
- har kunnskaper om juridiske rammer for tilbakeførings – og miljøarbeid

#### Ferdigheter

Aspiranten

- kan beherske ulike former for kartlegging og dokumentasjon gjennom bruk av utvalgte fagsystemer
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere tilbakeførings – og miljøarbeid med innsatte og domfelte



- kan gjenkjenne symptomer på vanlige psykiske lidelser hos innsatte og domfelte
- kan innhente, bearbeide og formidle nødvendig informasjon for saksbehandling av ulike søknader fra innsatte
- behersker kommunikasjon med innsatte og domfelte
- kan bidra i målrettede tiltak for å avhjelpe skadevirkninger ved ulike former for isolasjon
- kan ivareta veiledningsplikt overfor innsatte
- kan anvende regelverk for utganger, overføringer og løslatelser til å veilede innsatt

## Generell kompetanse

Aspiranten

- kan reflektere kritisk over egen og andres tilnærming i tilbakeførings – og miljøarbeid i lys av tilegnet teori, juridiske rammer og profesjonsetiske retningslinjer
- kan utføre tilbakeførings – og miljøarbeid alene og i samarbeid med andre
- kan ivareta innsatte og domfelte med omsorg og respekt

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

- Veiledet praksis
- Øvelser og demonstrasjon
- Hospitering
- Seminar
- Gruppearbeid
- Selvstudier
- Individuell oppgaveløsning

### Arbeidskrav

A. Praktisk/metodiske tester

Følgende 2 praktiske/metodiske tester er obligatoriske:

- Overlapping (avdelingsintern)
- Kontaktbetjentsamtale/Annen strukturert, profesjonell samtale

Av følgende 3 praktiske/metodiske tester skal aspiranten avlegge 1 som velges av aspirantleder:

- Samtale i fellesskapssituasjonen (grupper av innsatte)
- Inkomstsamtale (innkomst til fengsel eller avdeling)
- Ansvarsgruppe/trekantsamtale

B. Aspiranten skal levere 3 mappebidrag i løpet av andre og tredje semester. Temaene for disse er:

- Innkost, varetekt, isolasjon og psykiske lidelser (gruppebidrag)
- Kontaktbetjentarbeid og kommunikasjon (individuell bidrag)
- Praksis ved ulike straffegjennomføringsformer (individuell bidrag)

Det vil bli gitt veiledning etter nærmere retningslinjer.

C. Veiledet praksis

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

2 (32 t) dagers individuell hjemmeeksamen for bearbeiding av ett mappebidrag utvalgt av KRUS. En intern og en ekstern sensor.

### Karakterskala/Vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått

### Hjelpemidler til vurdering/eksamen

Alle hjelpemidler tillatt

## PENSUM

- Danielsen, T., & Karlsen, V. (2008). *Kvalitet i varetektsarbeidet: del 1: manual* (KRUS Håndbok 1/2008). Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/160493> [s. 9-128]
- Eide, T., & Eide, H. (2004). *Kommunikasjon i praksis: relasjoner, samspill og etikk i sosialfaglig arbeid*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 206-299]
- Haugen, S. (2013). *Endring fra innsiden: forberedelse til rusbehandling bak fengselsmurene*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 46 – 81].
- Helgesen, J. (Red.). (2006). *Rusmiddelkunnskap for tilsatte i kriminalomsorgen* (KRUS håndbok 2/2006). Oslo: KRUS. [s. 47-59]
- Hjellnes, S. (2009). *Om noen glippsoner og muligheter ved løslatelse* [Nsfk:s 51 forskningsseminar]. Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/160670>
- Håkonsen, K. M. (2000). *Mestring og lidelse: psykiatri for helse- og sosialarbeidere*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 15-29, 57-141, 155-176, 185-191]
- Lillevik, O. G., & Øien, L. (2014). *Miljøterapeutisk arbeid i møte med vold og aggresjon*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 75-92]
- Rosdahl, G. (2013). *Den motiverende samtale i teori og praksis*. København: Munksgaard. [s. 15-135]
- Smith, P. S. (2008). The effects of solitary confinement. I T. Danielsen & V. Karlsen, *Kvalitet i varetektsarbeidet: del 3: noen perspektiver på varetekt* (KRUS Håndbok 3/2008, s. 28-38). Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/160497>
- Smith, P. S., Horn, T., Nilsen, J. F., & Rua, M. (2013). Isolasjon i skandinaviske fengsler. *Kritisk juss*, 39(3-4), 170-191.
- Stang, J. (2008). Isolasjon. I T. Danielsen & V. Karlsen, *Kvalitet i varetektsarbeidet: del 3: noen perspektiver på varetekt* (KRUS Håndbok 3/2008, s. 25-27). Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/160497>

## KRUS2200 SIKKERHET OG RISIKO II

Emnekode og emnenavn	KRUS2200 Sikkerhet og risiko II
Engelsk emnenavn	Safety, Security and Risk Management II
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Teoretiske fellesemner
Studiepoeng	7,5
Semester	4.
Undervisningsspråk	Norsk

### INNHold

Emnet skal gjøre aspiranten i stand til å forebygge og håndtere uønskede hendelser ved å analysere situasjoner i et risikoperspektiv, der fokus på statisk, organisatorisk og dynamisk sikkerhet er sentralt.

Emnet har en samfunnsvitenskapelig tilnærming, der fagområdene psykologi og sosiologi bidrar i forståelsen av sikkerhet på individ-, virksomhets- og samfunnsnivå. Det fokuseres spesifikt på samspillet mellom menneske, teknologi og organisasjon. Aspirantenes erfaringer fra praksis vil tematiseres gjennomgående i emnet.

### LÆRINGSUTBYTTE

#### Kunnskap

Aspiranten

- har bred kunnskap om sikkerhet og risiko på individ-, virksomhets- og samfunnsnivå
- forstår betydningen av den menneskelige faktor og kan utvikle og bidra til god sikkerhetskultur
- forstår statisk, organisatorisk og dynamisk sikkerhet som risikoreducerende tiltak
- har kunnskap om forsvarlig bruk av utvalgte tvangsmidler
- har kunnskap om betydningen av rettsikkerhet i arbeidet med sikkerhet og risiko
- har et kritisk blikk til- og forståelse av risiko som metode

#### Ferdigheter

Aspiranten

- kan anvende kunnskap om sikkerhet og risiko til å løse relevante problemstillinger og begrunne sine valg
- kan anvende og forstå metoder for risikovurderinger
- kan forstå og detektere risikofaktorer og iverksette nødvendige risikoreducerende tiltak
- har grunnleggende ferdigheter i planlegging og gjennomføring av massetjenesteaksjoner samt i bruk av godkjente tvangsmidler
- kan forstå og ivareta sin egen og andres rolle i beredskaps- og krisesituasjoner
- kan reflektere kritisk over egen og andres tilnærming ved konflikter og maktanvendelse

## Generell kompetanse

Aspiranten

- har praktiske og analytiske ferdigheter innen sikkerhet og risiko
- kan ivareta sikkerheten til innsatte, ansatte og samfunnet
- utfører arbeidet i tråd med etiske retningslinjer og innen juridiske rammer

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Arbeids- og undervisningsformer er plenumsforelesninger, basisgruppearbeid, seminar og praktiske øvelser.

### Arbeidskrav

Godkjenningsprøver i massetjeneste og bruk av CS- og OC-spray

Fysisk test

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

Individuell skriftlig eksamen under tilsyn, 6 timer. Intern og ekstern sensor.

### Karakterskala/vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått

### Hjelpemidler til vurdering/eksamen

Ingen hjelpemidler tillat

## PENSUM

Aven, T. (2008). *Risikoanalyse: prinsipper og metoder, med anvendelser*. Oslo: Universitetsforlaget. [s. 81-83]

Aven, T., Boyesen, M., Njå, O., Olsen, K.H., & Sandve, K. (2004). *Samfunnssikkerhet*. Oslo: Universitetsforlaget. [s. 15 – 66]

Kongsvik, T. (2013). *Sikkerhet i organisasjoner*. Oslo: Akademika. [Side 107 – 128]

Liebling, A. (2015). A new 'ecology of cruelty'? The changing shape of maximum-security custody in England and Wales. I K. Reiter & A. Koenig (Red.), *Extreme punishment: Comparative studies in detention, incarceration and solitary confinement* (s. 91-114). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Liebling, A., Price, D., & Shefer, G. (2011). *The prison officer* (2. utg.). Abingdon: Willan. [s. 42-55 og 160-169]

Lunde, I. K. (2019). *Praktisk krise- og beredskapsledelse* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. [kap. 1-3]

Murdoch, J. & Jiricka, V. (2016). *Combating ill-treatment in prison: A handbook for prison staff with focus on the prevention of ill-treatment in prison*. Hentet fra <https://rm.coe.int/combating-ill-treatment-in-prison-2-web-en/16806ab9a7> [s. 42-45]

Nasjonal sikkerhetsmyndighet. (2016). *Risikovurdering for sikring* (Håndbok). Hentet fra <https://nsm.stat.no/publikasjoner/rad-og-anbefalinger/risikovurdering-handbok/>

Reason, J. (1997). *Managing the risks of organizational accidents*. Aldershot: Ashgate.  
[s. 1-20, 61-83 og 191-222.]

Reason, J. (2015). *Organizational Accidents Revisited*. Farnham: Ashgate. [s. 41-97]

Sandham, D. (2018). *Sikkerhet og fysisk maktanvendelse i kriminalomsorgen*. Drammen: Vett & Viten.  
[s.123-153.]

Sørensen, K. M. (2017). "Å bryte linja": rutiner og fleksibilitet i organisering av fengslingen etter terrorangrepet 22/7 -11.  
*Norsk statsvitenskapelig tidskrift*, 33(1), 37-53.  
doi: <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2936-2017-01-04>

## KRUS2300 TILBAKEFØRINGS- OG MILJØARBEID II

Emnekode og emnenavn	KRUS2300 Tilbakeførings- og miljøarbeid II
Engelsk emnenavn	Community Reintegration and Social Work II
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Teoretiske fellesemner
Studiepoeng	15
Semester	4.
Undervisningsspråk	Norsk

### INNHold

Tilbakeførings- og miljøarbeid er forankret i kriminalomsorgens mål om å forebygge skadevirkninger av fengslingen, og å tilrettelegge for at innsatte og straffedømte skal kunne leve et liv uten kriminalitet etter endt soning. Målet med emnet er å utvikle faglig selvstendige fengselsbetjenter som har kompetanse i å bistå og hjelpe innsatte og domfelte.

I tilbakeførings- og miljøarbeidet inngår ulike virkemidler kriminalomsorgen har til sin rådighet: relasjonsarbeid og kontaktbetjentordningen, forvaltnings samarbeid, progresjonssystemet, fritidsaktiviteter, program, opplæring, arbeid, og samfunnsnyttig tjeneste.

Fengselsbetjentens ulike oppgaver og rolle i tilbakeførings- og miljøarbeidet er emnets hovedtema. Livssituasjon og behov til ulike grupper innsatte vil være sentralt i opplæringen. Aspirantenes erfaringer fra praksis vil tematiseres i emnet.

### LÆRINGSUTBYTTE

#### Kunnskaper

Aspiranten

- har kjennskap til utviklings trekk i kriminalomsorgens tilbakeførings- og miljøarbeid
- har kunnskap om aktuelt regelverk og juridiske problemstillinger i tilbakeførings- og miljøarbeidet under varetekt og straffegjennomføring
- har kunnskap om sentrale virkemidler og metoder i kriminalomsorgens tilbakeførings- og miljøarbeid med innsatte og domfelte
- har bred kunnskap om kommunikasjon og relasjonens betydning i tilbakeførings- og miljøarbeid overfor innsatte og domfelte
- kunnskap om utvalgte perspektiver på interaksjon, motivasjon og læring
- kunnskap om enkelte samfunnsvitenskapelige perspektiver på tilbakeførings- og miljøarbeid under varetekt og straffegjennomføring
- kunnskap om sentrale forsknings- og utviklingsarbeid som omhandler tilbakeførings- og miljøarbeid under varetekt og straffegjennomføring
- kunnskap om veiledning og sin veilederrolle overfor innsatte og domfelte
- kunnskap om utformingen av en tekst etter akademiske standarder

## Ferdigheter

Aspiranten

- kan ta stilling til juridiske problemstillinger i tilbakeførings- og miljøarbeidet, og veilede innsatte og domfelte om deres rettigheter og plikter
- kan veilede innsatte og domfelte i personlige og sosiale utfordringer
- behersker samtaleteknikk for etablering og vedlikehold av troverdige relasjoner
- kan inngå i relasjoner med innsatte og domfelte preget av omsorg og respekt
- kan bidra til gjennomføringen av endringsprosess, ved kartlegging, vurdering og tiltak
- kan bidra til myndiggjøring av innsatte og domfelte, og skape muligheter for deres ressurser
- har innsikt i utvalgte grupper innsattes livssituasjon, behov og juridiske situasjon
- kan drøfte en problemstilling ved bruk av vitenskapelige tekster

## Generell kompetanse

Aspiranten

- har god oversikt over kriminalomsorgens samarbeidspartnere
- behersker miljøarbeid og kontaktbetjentarbeid
- kan utføre tilbakeføringsarbeid
- kan samhandle profesjonelt med andre faggrupper
- kan forstå og reflektere kritisk over egen praksis ved bruk av relevante fagbegreper
- kan justere egen praksis i samhandling med innsatte/domfelte og samarbeidspartnere
- kan håndtere komplekse situasjoner fleksibelt og kreativt

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Det benyttes varierte arbeids- og undervisningsformer, basert på en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid, seminar, selvstudier og oppgaveskriving. Veiledning i seminar og grupper forutsetter at aspirantene tar aktivt del i læringen gjennom drøftinger og framlegg.

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING:

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager (72t).  
Intern og ekstern sensor.

### Karakterskala/Vurderingsuttrykk:

Vurderingsuttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått

## PENSUM

- Bang, S. (2003). *Rørt, rammet og rystet: faglig vekst gjennom veiledning*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 78-92]
- Berg, B. (2015). Velferdsstatens sikkerhetsnett. I T. Ellingsen, I. Levin, B. Berg & L.C. Kleppe (Red.), *Sosialt arbeid: En grunnbok* (s. 65-79). Oslo: Universitetsforlaget.
- Bernt, J. F. (2011). Kravet om rettssikkerhet i forvaltningen. I J. F. Bernt & Ø. Rasmussen, *Frihagens forvaltningsrett bind 1* (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. [s. 39-65]
- Crawley, E. M. (2004). Emotion and performance. Prison officers and the presentation of self in prisons. *Punishment & society*, 6(4), 411-427. doi: 10.1177/1462474504046121

- Fredwall, T. E. (2013). «Nå må dere forstå at den mannen trenger hjelp.» Fængselsbetjenter, maktesløshet og psykisk helse. I T. Møsel & P. Leer-Salvesen (Red.), *Makt og avmakt: etiske perspektiver på feltet psykisk helse* (s. 222-241). Kristiansand: Portal forlag.
- Garsjø, O. (2001). *Sosiologisk tenkemåte: en introduksjon for helse- og sosialarbeidere* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 207-228]
- Hammerlin, Y. (2009). *Selvord og selvmordsnærhet i norske fængsler: selvmordsforebyggende arbeid i fængsel* (KRUS håndbok 3/2009). Oslo: KRUS. [s. 16-145]
- Hanssen, P. H., & Røkenes, O. H. (2012). *Bære eller bryte: kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker* (3.utg.). Bergen: Fagbokforlaget. [s. 9-44]
- Helgesen, J. H. I. (2017). Ny fangebehandling i norske fængsler? Om innsatte rusbrukeres opplevelser av selvbestemmelse og medvirkning. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 20(2), 100-116. doi: 10.18261/issn.2464-3076-2017-02-01
- Hoem, S. (2008). *ADHD: en håndbok for voksne med ADHD* (2. utg.). Oslo: Gyldendal. [s.31-75]
- Hughes, E. (2009). Thinking inside the box: prisoner education, learning identities, and the possibilities for change. I B. M. Veysey, J. Christian, & D. J. Martinez (Red.), *How offenders transform their lives* (s. 87-103). Cullompton: Willan.
- Høj Dahl, T. (2013). *Samtaler om uønsket atferd og endring: 'BaM-samtalen'* (Håndbok 3/2013). Oslo: Kriminalomsorgens Utdanningscenter KRUS. [s. 15-51]
- Høiland, K. (2018). The Good Lives Model i behandling av personer dømt for seksuallovbrudd. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 56(8), 656-665. Hentet fra <https://psykologtidsskriftet.no/>
- Iversen, O. (2010). Læring: individuelle eller kollektive prosesser. I T. J. Ekeland, O. Iversen, A. Ohnstad, & G. Nordhelle, *Psykologi for sosial- og helsefagene* (2. utg., s.163-192). Oslo: Cappelen akademisk.
- Kriminalomsorgens utdanningscenter KRUS. (2015). *Utenlandske statsborgere i kriminalomsorgen: håndbok for ansatte*. Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/2358042> [s.50-66, 78-82]
- Kristiansen, A. (2008). Hva skiller en veiledningssamtale fra andre samtaler? I S. B. Eide, H. H. Grelland, A. Kristiansen, H. I. Sævareid, & D. G. Aasland (Red.), *Til den andres beste: en bok om veiledningens etikk* (s. 24-39). Oslo: Gyldendal akademisk.
- Liebling, A., Price, D., & Shefer, G. (2011). *The prison officer* (2. utg.). Abingdon: Willan. [kap 4, s. 63- 82]
- Lillevik, O. G., & Øien, L. (2014). *Miljøterapeutisk arbeid i møte med vold og aggresjon*. Oslo: Gyldendal akademisk. [s. 131-150]
- Lunderberg, I., & Mjåland, K. (2019). Rus, roller og skjønn. I K. G. Westrheim & H. M. K. Eide (Red.), *Kunnskapsbasert straffegjennomføring i kriminalomsorgen i Norge* (s.278-309). Bergen: Fagbokforlaget.
- Manger, T., Ekeland, O. J., & Asbjørnsen, A. (2019). Utdanning i fængsel. I K. G. Westrheim & H. M. K. Eide (Red.), *Kunnskapsbasert straffegjennomføring i kriminalomsorgen i Norge* (s. 123-143). Bergen: Fagbokforlaget.
- NAV & Kriminalomsorgen. (2012). *NAV - med blikk på kriminalomsorg*. Hentet fra [http://www.kriminalomsorgen.no/getfile.php/2111287.823.ebuuqfxap/Revidert0912NAV\\_Med+blikk+p%C3%A55.pdf](http://www.kriminalomsorgen.no/getfile.php/2111287.823.ebuuqfxap/Revidert0912NAV_Med+blikk+p%C3%A55.pdf)
- Nilssen, M. I. (2007). Å hente seg inn - selv om det koker. I T. Høj Dahl (Red.), *Mestring og muligheter: erfaringer med Bygging av mestringsstiltit (BaM) i kriminalomsorgen* (Småskrift nr. 2/2007, s. 17-26). Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/160619>
- Nordhelle, G. (2010). Kognisjon, emosjoner og motivasjon. I T. J. Ekeland, O. Iversen, A. Ohnstad, & G. Nordhelle, *Psykologi for sosial- og helsefagene* (2. utg., s. 77-97). Oslo: Cappelen akademisk.
- Nordhelle, G. (2010). Motivasjon - hva driver mennesket til handling. I T. J. Ekeland, O. Iversen, A. Ohnstad, & G. Nordhelle, *Psykologi for sosial- og helsefagene* (2. utg., s. 49-76). Oslo: Cappelen akademisk.
- NOU 2016:17. (2016). *På lik linje: åtte løft for å realisere grunnleggende rettigheter for personer med utviklingshemming*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2016-17/id2513222/> [s. 27-28, 171-177]



Snertingdal, M. I. (2019). Velferdsstatlige tjenesters organisering i kriminalomsorgen og et nesten 50 år gammelt essay. I K. G. Westrheim & H. M. K. Eide (Red.), *Kunnskapsbasert straffegjennomføring i kriminalomsorgen i Norge* (s.70-86). Bergen: Fagbokforlaget.

Storvik, B. L. (2017). *Straffegjennomføring* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. [s. 232-253, 434-469]

Westrheim, K. G., & Manger, T. (2019). Utenlandske innsatte: høy utdanningsmotivasjon, men mange hinder. I K. G. Westrheim & H. M. K. Eide (Red.), *Kunnskapsbasert straffegjennomføring i kriminalomsorgen i Norge* (s.225-243). Bergen: Fagbokforlaget.

### **Lov- og regelverk**

*Formålsparagraf og gjennomgåtte bestemmelser i:*

*Lov om gjennomføring av straff mv. (straffegjennomføringsloven)*

*Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen (sosialtjenesteloven)*

*Lov om arbeids- og velferdsforvaltningen (arbeids- og velferdsforvaltningsloven) [NAV-loven]*

*Lov om kommunale helse og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven)*

*Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova)*

### **Relevant overordnet rammeverk:**

(i tillegg til det som står i studieplanen for 2017-18)

Kriminalomsorgens sentrale forvaltning. (2008). *Kriminalomsorgens helhetlige russtrategi (2008-2011)*. Hentet fra <http://www.kriminalomsorgen.no/getfile.php/666535.823.yyavqsuxcf/russtrategi+27.3.08.pdf>

Kriminalomsorgens sentrale forvaltning. (2008). *Rundskriv om forvaltningssamarbeid mellom opplæringssektoren og kriminalomsorgen* (Rundskriv G-1/2008) Hentet fra <https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/jd/rundskriv/g-1-2008.pdf?id=2179761>

Kriminalomsorgsdirektoratet. (2015) *Retningslinjer for kriminalomsorgens ansvar og oppgaver i samarbeidet med NAV-veiledere i fengsel* (Rundskriv 09/2015). Hentet fra <http://kriminalomsorgen.custompublish.com/getfile.php/3155299.823.ywwddew swe/KDI+rundskriv+9-2015.pdf>

## KRUS2400 PROFESJONSFORSTÅELSE OG ETIKK

Emnekode og emnenavn	KRUS2400 Profesjonsforståelse og etikk
Engelsk emnenavn	Professional Knowledge and Ethics
Studieprogrammet emnet inngår i	Høgskolekandidat i straffegjennomføring
Emnegruppe emnet inngår i	Teoretiske fellesemner
Studiepoeng	7,5
Semester	4.
Undervisningsspråk	Norsk

### INNHold

For å utøve fengselsbetjentyrket i samsvar med kriminalomsorgens samfunnsmandat, menneskesyn og verdier, stilles det krav til fengselsbetjentens etiske ansvar og profesjonelle kompetanse. Dette emnet legger særlig vekt på fengselsbetjentens profesjonsutøvelse i spenningsfeltet mellom makt og omsorg. Emnet vektlegger kunnskaper om profesjoners rolle i moderne samfunn, etikk, menneskesyn, makt i profesjonsutøvelse, kultur og livssyn.

I dette emnet gjennomfører aspirantene studiebesøk til andre lands fengsler og fri omsorgskontor. Aspiranter som ikke reiser utenlands, skal hospitere hos en eller to av kriminalomsorgens samarbeidspartnere (politi, barnevern mv.) eller i fengsel med lavere sikkerhetsnivå, overgangsbolig eller hos friomsorgen. Sted og omfang for hospitering i Norge skal godkjennes.

### LÆRINGSUTBYTTE

#### Kunnskaper

Aspiranten

- har kunnskap om profesjoners rolle i moderne samfunn
- har kunnskap om hvordan organisasjonens kultur påvirker tjenesteutøvelsen
- forstår hvordan profesjonsutøvelsen påvirkes av fengselsbetjentens menneskesyn, livssyn og kulturforståelse
- har kunnskap om etikk og etiske teorier og hvordan dette kan belyse praktiske handlinger
- har kunnskap om relevante profesjonsetiske problemstillinger fengselsbetjenten står overfor i spenningsfeltet mellom makt og omsorg
- har kunnskap om utenlandske innsattes spesielle behov

#### Ferdigheter

Aspiranten

- kan identifisere og vurdere profesjonsetiske utfordringer under varetekt og straffegjennomføring og treffe begrunnede handlingsvalg
- kan reflektere over betydningen av kulturforskjeller i tilretteleggingen av straffegjennomføringen
- kan reflektere over egen og andres tjenesteutførelse og utøvelse av dømmekraft

## Generell kompetanse

Aspiranten

- kan forholde seg kritisk og reflekterende til ulike sider ved profesjonskulturen og se sitt personlige ansvar for å fremme god kultur på arbeidsplassen
- kan identifisere og delta skriftlig og muntlig i diskusjoner om etiske dilemmaer i kriminalomsorgen
- kan forholde seg profesjonelt til ulike kulturer i tilretteleggingen av straffegjennomføringen

## FORKUNNSKAPSKRAV

Ingen

## ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Arbeidsmåtene veksler mellom ulike aspirantaktiviteter – individuelt, i gruppe og seminar. Det forventes at aspirantene deltar aktivt i diskusjoner i grupper.

### Arbeidskrav

- Gjennomført studiebesøk (se Innhold).
- Muntlig presentasjon av oppgitt tema for studiebesøket. Presentasjonen drøftes i seminar.

## VURDERINGS-/EKSAMENSFORM OG SENSORORDNING

Individuell muntlig eksamen

Intern og ekstern sensor

### Karakterskala/Vurderingsuttrykk

Vurderingsuttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått

### Hjelpemidler til vurdering/eksamen

Ingen hjelpemidler tillat.

## PENSUM

Carson, S. G., & Kosberg, N. (2011). *Etikk: teori og praksis*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Christoffersen, S. A. (2011). Profesjonsetikk som dømmekraft. I S. A. Christoffersen (Red.), *Profesjonsetikk: om etiske perspektiver i arbeidet med mennesker* (2. utg., s. 65-88). Oslo: Universitetsforlaget.

Council of Europe. (2012). *Recommendation CM/Rec (2012) 12 of the Committee of Ministers to member states concerning foreign prisoners*. Hentet fra <https://pjp-eu.coe.int/documents/3983922/6970334/CMRec+%282012%29+12+concerning+foreign+prisoners.pdf/a13a6dc6-facd-4aaa-9cc6-3bf875ac8b0f>

Eriksen, T. H. (2001). Kultur, kommunikasjon og makt. I T.H. Eriksen (Red.), *Flerkulturell forståelse* (2. utg., s. 57-72). Oslo: Universitetsforlaget.

Garsjø, O. (2008). *Institusjonssosiologi: perspektiver på helse- og omsorgsinstitusjoner* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. [Kapittel 8, ideologi].

Hareide, D. (2011). *Hva er humanisme*. Oslo: Universitetsforlaget. [Innledning, s. 11-28]

- Hornvedt, T. (2012). Utvalgte begreper i flerkulturell forståelse. I P. I. Båtnes & S. Egden (Red.), *Flerkulturell forståelse i praksis* (s. 221-254). Oslo: Gyldendal akademisk.
- Kvalnes, Ø. (2017). *Se gorillaen! Etikk i arbeid* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. [kap. 5-10]
- Liebling, A., Price, D., & Shefer, G. (2011). *The prison officer* (2. utg.). Abingdon: Willan. [Kap. 6, s. 121-152]
- MacIntyre, A. (1998). Dydene, livets enhet og tradisjon. I A. J. Vetlesen (Red.), *Dydsetikk* (s. 22-46). Oslo: Humanist forlag.
- Molander, A., & Terum, L. I. (2008). Profesjonsstudier: en introduksjon. I A. Molander & L. I. Terum (Red.), *Profesjonsstudier* (s. 13-26). Oslo: Universitetsforlaget. [Kap. 1]
- Neumann, C. B. (2014). Makt, omsorg og den profesjonelles ansvar. I L. Finstad & H. M. Lomell (Red.), *Motmæle: en antologi til Kjersti Ericsson, Cecilie Høigård og Guri Larsen* (s. 327-338). Oslo: Novus Forlag.
- Nymo, K. (2019). Fengselsbetjent i dag- og i morgen. I K. G. Westrheim & H. M. K. Eide (Red.), *Kunnskapsbasert straffegjennomføring i kriminalomsorgen i Norge*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Ugelvik, T. (2012). Prisoners and their victims: Techniques of neutralization, techniques of the self. *Ethnography*, 13(3), 259-277. doi: <https://doi.org/10.1177%2F14661381111435447>

### Relevant overordnet regelverk

- Europarådet. (2012). *Europeiske fengselsregler*. Hentet fra <http://www.kriminalomsorgen.no/nye-europeiske-fengselsregler-paa-norsk.38982-237613.html>
- Fengselsstyret. (1962). *Alminnelig tjenesteinstruks for fengselsvesenets tjenestemenn*. Oslo: Fengselsstyret.
- Kommunal- og moderniseringsdepartementet. (2017). *Etiske retningslinjer for statstjenesten* (Revidert juni 2017). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/etiske-retningslinjer-for-statstjenesten/id88164>
- Kriminalomsorgen. (2005). *Yrkesetiske retningslinjer for kriminalomsorgen* (2. utg.). Hentet fra <http://www.kriminalomsorgen.no/yrkesetiske-retningslinjer-i-kriminalomsorgen.527278-237613.html>
- Kriminalomsorgsdirektoratet. (2014). *Virksomhetsstrategi 2014-2018*. Lillestrøm: KDI.
- Meld. St. 12 (2014-2015). (2014). *Utviklingsplan for kapasitet i kriminalomsorgen*. Oslo: Justis- og beredskapsdepartementet. [Kap. 7, pkt. 7.1, s. 32-33]